

Паспорт программы

Наименование программы дополнительного образования (ПДО)	Программа дополнительного образования шахматно-шашечного клуба «Олимп»
Направленность	социально-педагогическая
Возраст воспитанников	5-7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки ПДО являются	- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября); - Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12. 2006г. №06-1844); - ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении <u>санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</u>»; - Постановление Администрации города Шадринска от <u>25.08.2022 г. № 1768 «Об установлении цен на дополнительные платные услуги, оказываемые Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 10 «Умка»</u>»; - Локальные нормативные акты МБДОУ.

Аннотация содержания
ПДО

Цель: Ознакомление старших дошкольников с основами теории и практики игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать представление о правилах игры.
- Обучать простым комбинациям и ходам.
- Учить ориентироваться на плоскости.
- Учить производить расчеты на несколько ходов вперед.

Развивающие:

- Развивать у детей отношение к игре в шахматы как к интеллектуальной досугу в семье и детском саду.
- развивать образное, логическое и ассоциативное мышление,
- развивать способность к самооценке и самоконтролю.

Воспитывающие:

- Приобщать детей к спортивно – творческой игре.
- Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю.

Дидактические принципы:

- От простого к сложному.
- От легкого к более трудному.
- От неизвестного к известному, применяя элементы занимательности, новизны.

Ожидаемые результаты.

- знание шахматных терминов
- знание названий шахматных фигур;
- знание и выполнение правил шахматной игры;
- умение ориентироваться на шахматной доске;
- правильно расставлять шахматные фигуры перед игрой;
- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- умение решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур;
- умение преодолевать волнение перед игрой и соревнованиями;
- умение общаться и договариваться со сверстниками;
- сформированность ряда качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию.

Основные принципы программы.

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию программы являются: деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ; индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку; личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей; подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.